Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 38

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска 38
от 01 сентября 2022

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от 01 сентября 2022 №74/38

Рабочая программа учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Программа разработана учителем – логопедом
высшей квалификационной категорией
Самариной И. Ю.

г. Мурманск
2022

Содержание

I. Целевой раздел
Пояснительная записка
1.1.Цели и задачи программы
1.2.Принципы и подходы к формированию программы
1.3. Значимые для реализации и разработки Программы характеристики
1.4. Целевые ориентиры освоения программы

II. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.
2.2 Проектирование образовательного процесса. Учебный план.
2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами и воспитателями.
2.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями (законными представителями)
2.5.Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)
2.6 Формы организации образовательной деятельности учителя-логопеда.
2.7. Комплексный метод преодоления дизартрии.
2.8 Структура индивидуального логопедического занятия
2.9 Метод работы по устранению нарушений слоговой структуры слова.
2.10 Технология комплексно-тематического планирования.

III. Организационный раздел
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Приложения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (АОП) учителя логопеда, в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО ФГОС. На основании основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска №38, утвержденной на педагогическом совете; адаптированной образовательной программы (для детей с задержкой психического развития) МБДОУ №38, утвержденной на педагогическом совете; программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» вступившего в силу с 01.01.2014г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Международная конвенция о правах ребенка.
6. Устава МБДОУ.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой является системообразующей в процессе коррекционно-образовательного обучения и является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом (от простого к сложному) кроме того между разделами программы существую тесные меж предметные связи. В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми ЗПР дошкольного возраста. Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Основой комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, что актуально для детей с задержкой психического развития.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., 2015 (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»).

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 3 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

● на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с ЗПР и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;

● на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

● на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе для детей с ЗПР - коррекционное направление работы, за организацию и функционирование которого несут ответственность учитель - дефектолог и учитель-логопед. Это направление является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным.

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные адаптивной образовательной программой МБДОУ №38, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с ЗПР и нарушениями речи;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ЗПР.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
5. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом их индивидуальных возможностей (рекомендации ПМПК);
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.

Важным условием является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Основные задачи коррекционного воздействия:

1.Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);

2.Формирование полноценной фонетической системы языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия;

3.Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

4.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР - практическое усвоение лексических средств языка;

5.Формирование грамматического строя речи - практическое усвоение грамматических средств языка.

6.Развитие навыков связной речи дошкольников.

7.Развитие и коррекция психических процессов.

8.Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

● предназначена для детей с ЗПР старшего возраста, ориентировочно с 4 до 7 лет и рассчитана на 30 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №38 г. Мурманска;

● создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона;

● является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости;
● срок реализации данной программы один год.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

Идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
• принцип интеграции усилий специалистов;
• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
• принцип постепенности подачи учебного материала;
• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В образовательном учреждении МБДОУ № 38 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 7 лет. Группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю.

Списочный состав группы компенсирующей направленности может изменяться в течение года. Контингент данной группы составляют дети с ЗПР.

Контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Наполняемость группы на текущий учебный год – 15человек, направленных ТПМПК. Программа разработана для детей с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников. Программа написана на 1 учебный год. Планирование и содержание работы с детьми с ЗПР рассчитано на два периода (программа Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.)

Контингент воспитанников на текущий учебный год 2022/2023 (по возрастам)					
Этап обучения, возраст.	Количество	Пол		Диагноз	Статус ребенок инвалид
Средний возраст	5	М-2	Д-3	F 83 (5 детей)	2
Старший возраст	3		Д-3	F 83 (3 детей)	_
Подготовительный возраст	7	М - 3	Д- 4	F 83 (7 детей)	

м – мальчики, д – девочки.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими, соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;

2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.
2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.
3. Задержка психического развития психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;
- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.

Нарушения речи при задержке психического развития.

Нарушения речи детей с ЗПР преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Как правило, у детей отмечается замедленный темп речевого развития. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом

Так же необходимо отметить, что среди основной массы группы детей с ЗПР есть и дети с более сложной структурой дефекта, которые так же имеют свои особенности. Это дети с РДА, которые отличаются более сложными речевыми нарушениями (дети с отраженной речью, дети с алалией).

Характеристика речи детей группы компенсирующей направленности (ЗПР).
Дети с системным нарушением речи.

Характеристика основных компонентов речевого развития на 4-ом году жизни:
Уровень речевого развития определяется, как начало развития речи.
• *Фразовая речь.*
Используют в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их варианты.
• *Понимание речи.* Уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки.
• Словарный запас.
Проявляют интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми. Понимают значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные. Допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма).
• *Грамматический строй речи.*
Способны к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускают ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова.
• *Связная речь.*
Могут с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Дети интересуются, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Передают впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.
•*Звукопроизношение.*
Могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Могут допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных.

Характеристика основных компонентов речевого развития на 5-ом году жизни:
Уровень речевого развития определяется, как зачатки общеупотребительной речи.
• *Фразовая речь.*
Используют в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их варианты.
• *Понимание речи.*
Трудности понимания слов, выраженных приставками, суффиксами.
• *Словарный запас.*
Меняется не только количественно, но и качественно: расширяется объем употребляемых существительных, прилагательных, глаголов, появляются некоторые числительные, наречия. В речи детей наблюдаются существенные затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов. Встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.
• *Грамматический строй речи.*
Присутствует неверное грамматическое оформление слов, но тем не менее, могут правильно согласовать члены предложения по грамматическим категориям.
• *Связная речь.*
Характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению названий увиденных событий и предметов.
• *Слоговая структура слова.*
Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь детей малопонятной. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога, перестановки, уподобление, повтор и сокращение слогов и звуков.

• *Звукопроизношение.*
Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков.

Характеристика основных компонентов речевого развития на 6-ом году жизни:
• *Понимание речи.*
Понимание обращенной речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных 8 приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинноследственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.
• *Звукопроизношение.*
Произносительные возможности — детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий стигматизмы, ротацизм, лабдаацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
• *Фонематическое восприятие.*
Недостаточно развито фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.
• *Слоговая структура слова.*
Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.
• *Словарный запас.*
Дети пользуется всеми частями речи, но при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий. Предлоги, даже простые, употребляют с ошибками. Характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Страдает навык словообразования и словотворчества.
• *Фразовая речь.*
Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями. Затрудняются или не умеют распространять простые предложения и строить сложные.
• *Грамматический строй речи.*
Дети правильно употребляют простые грамматические формы, но допускают специфические ошибки:
- неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже;
- имен числительных с именами существительными;
- пропуски и замены предлогов;
-ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Характеристика основных компонентов речевого развития речи детей 7-го года жизни:
• *Фразовая речь.*
Дети имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.
• *Понимание речи.*
У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий. Не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).
• *Словарный запас.*
Количественный диапазон употребляемых детьми слов ниже возрастной нормы. Словарь беден не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети владеют основными значениями слов, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми — словами (вместо деревья — елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо

грядка — помидоры тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям недоступны.

• *Грамматический строй речи.*

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными. В употреблении предлогов (пропуск, замена). В ударениях и падежных окончаниях.

• *Звукопроизношение.*

Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений:

- постановка соноров отсрочивается
- трудно идет автоматизация поставленных звуков
- характерны нестойкие замены.

• *Слоговая структура.*

Уровень воспроизведения слоговой структуры ещё низкий. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов - перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления. • Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности:

- они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу;
- с ошибками определяют место звука в слове;
- испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

• *Связная речь.*

Уровень развития связной речи у детей гораздо ниже возрастной нормы. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.4 Целевые ориентиры.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных мониторингов и итоговой диагностики воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 4-5 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

• Может участвовать в беседе.

• Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

• Определяет место звука в слове.

• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

• Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

• Называет жанр произведения.

• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

• Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
• Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
• Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия
• Различение неречевых и речевых звуков;
• Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
• Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
• Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
• Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
• Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
• Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
• Определяет первый согласный;
• Определяет последний звук в слове.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.
• Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
• Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
• Обозначает звуки буквами;
• Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
• Различает твердые и мягкие согласные;
• Выделяет предложение из устной речи;
• Выделяет из предложения слово;
• Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
• Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
• Умеет составлять слова из слогов (устно);
• Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.
• Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
• Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
• Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.
• Строит высказывания из трѐх-четырѐх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
• Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
• Различает жанры литературных произведений.

• Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
• Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
• Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Комплектование и выпуск воспитанников с ЗПР осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической консилиума в МБДОУ. Система взаимодействия коррекционно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР: возраста, структуры нарушения, уровня речевого и психофизического развития.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются подгрупповые занятия (по 5-6 детей), занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Малые подгруппы для коррекционных занятий с логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов МБДОУ. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года. Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

При планировании образовательной деятельности предусматривается варьирование организационных форм работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка.

Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка. Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

2.2 Проектирование образовательного процесса. Учебный план.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с октября по апрель (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых СОД, продолжительностью от 25 до 30 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, с нагрузкой 6 часов 15 минут, что рекомендовано СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями по рекомендации специалистов для каждого ребенка, не входят в недельную нагрузку и не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (конец декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В летний период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие: ФЭМП	2
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2
Подготовка к обучению к грамоте/ Развитие фонематического восприятия.	2
Художественно эстетическое развитие: Рисование.	1
Художественно эстетическое развитие: Лепка/аппликация	1/1
Художественно эстетическое развитие: Музыкальное развитие	2
Физическое развитие.	3 (1 на свежем воздухе)

Примерный режим дня. Холодный период года

(с 1 декабря по 10 января, полярная ночь)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Общественно полезный труд (дежурства)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возращение с прогулки	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, свободная деятельность детей, занятия со специалистами.	16.35-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.15-19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Общественно полезный труд (дежурства)	8.30-8.50
Общественно полезный труд (дежурства)	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами Игры, свободная деятельность детей.	15.15-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, свободная деятельность детей, занятия со специалистами.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-19.00

График работы учителя-логопеда.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8:30 – 12:30	8:30 – 12:30	13:30 – 17:30	8:30 – 12:30	8:30 – 12:30

Распределение рабочего времени.

Понедельник	8. 30 – 9.00	Работа с родителями. Подготовка к занятиям/режимные моменты (завтрак)
	9. 00 – 10.00	Индивидуальная работа.
	10. 10 – 10.35	Взаимодействие с инструктором по физкультуре
	10. 45 – 12.20	Индивидуальная работа.
	12.20 – 12.30	Коррекционная работа во время режимных моментов
Вторник	8.30 – 9.00	Работа с родителями. Подготовка к занятиям/режимные моменты (завтрак)
	9.00– 9.30	Фронтальная СОД 1 подгруппа (Подготовка к обучению грамоте)
	9.45- 10.10	Фронтальная СОД 2 подгруппа (Подготовка к обучению грамоте)
	10.10-10.20	Подготовка к индивидуальной работе (ИСОД)
	10. 20– 12.20	Индивидуальная работа.
	12.20– 12.30	Коррекционная работа во время режимных моментов.
Среда	13. 30 – 15. 10	Заполнение папок-рекомендаций, консультации, подготовка к занятиям
	15. 10 – 15.35	Фронтальная СОД 3 подгруппа (РФВ и СВ)
	15.45 – 16.10	Индивидуальная работа
	16.10- 16.20	Коррекционная работа во время режимных моментов (ужин)
	16.25 – 17.15	Индивидуальная работа
	17.15 – 17.30	Консультации для родителей, законных представителей ребёнка.
Четверг	8.30 – 9.00	Работа с родителями. Подготовка к занятиям/режимные моменты (завтрак)
	9.00– 9.30	Фронтальная СОД 1 подгруппа (Подготовка к обучению грамоте)
	9.45- 10.10	Фронтальная СОД 2 подгруппа (Подготовка к обучению грамоте)
	10.15-10.45	Взаимодействие с музыкальным работником
	10.50 -12.20	Индивидуальная работа
	12.20– 12.30	Коррекционная работа во время режимных моментов.
Пятница	8.30 – 9.00	Работа с родителями. Подготовка к занятиям/режимные моменты (завтрак)
	9.00-12.20	Индивидуальная работа.
	12.20– 12.30	Коррекционная работа во время режимных моментов.

Частота проведения и длительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности психо-речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей, продолжительность 20 минут.
Время занятия с детьми может меняться в течении года в зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики развития, от различных причин (в том числе пропуски по

болезни), от психического и эмоционального фона ребёнка.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МБДОУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходный уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.3 Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в МБДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития и компенсация психических процессов ребенка с ЗПР.

Функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков.	Обследование общего развития детей. Состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития.	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
Обсуждение результатов обследования.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.4. Взаимосвязь с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности, и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

	Индивидуальные папки	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Проектная деятельность	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика…)

Совместная работа логопеда с родителями.

Работа логопеда:	Работа родителей:
1. Нормализация артикуляторной моторики. 2. Формирование речевого дыхания. 3. Формирование голоса. 4. Постановка звуков. 5. Формирование фонематического восприятия. 6. Развитие лексико-грамматической стороны речи. 7. Развитие связной речи. 8. Профилактика нарушений письменной речи. 9. Развитие познавательных функций.	1. Закрепление навыков, полученных на занятиях с логопедом. 2. Развитие речи на основе ознакомления с окружающим. 3. Развитие общей моторики, тонкой моторики рук, мимики. 4. Развитие познавательных функций на основе ознакомления с окружающим. 5. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. 6. Формирование всех видов детской деятельности.

2.5 Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика)

Диагностика - это специально организованное обследование ребёнка с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития. Диагностика построена на основе методического пособия Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» и включает в себя следующие разделы:

1. Коммуникативно-речевые умения.
2. Словарь предметов.
3. Глагольный словарь.
4. Словарь наречий.
5. Словарь признаков.
6. Многозначность слов.
7. Словарь притяжательных местоимений.
8. Подбор синонимов.
9. Подбор антонимов.
10. Дифференциация близких по смыслу понятий.
11. Уровень обобщений.
12. Проверка общего уровня языковой компетенции. Проверка умения конструировать предложения.
13. Образование существительных множественного числа в именительном падеже.
14. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.
15. Усвоение предложно-падежных форм существительных.
16. Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже Образование сравнительной степени прилагательных.
17. Навыки словообразования
18. Моторика артикуляционного аппарата.
19. Звукопроизношение.
20. Сформированность фонематического слуха Сформированность слоговой структуры слова.
21. Навыки звукового анализа.

22. Сформированность фонематического слуха.
23. Сформированность слоговой структуры слова.
24. Навыки звукового анализа.
25. Связная речь

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с ЗПР. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Для оценки уровня речевого развития ними разработана бальная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5-бальной системе (критически/очень низкий, средний, возрастная норма/высокий). Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей.

Для оценки динамики логопедической работы предполагается обследовать ребенка в начале и в конце года. Результаты обследования заносятся в речевую карту.

Данная диагностики позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допущенных ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;

Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка через индивидуальные консультации.

По результатам диагностического обследования два раза в год проводятся плановые ПМПк, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе.

В случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) может проводиться внеплановый консилиум.

Диагностика состояния ВПФ
(проводится совместно учителем-логопедом и учителем-дефектологом).

Для того, чтобы уточнить структуру нарушений познавательной деятельности, определить маршрут индивидуальной коррекционной работы с ребенком учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят совместную диагностику состояния ВПФ.

Диагностическая методика состояния высших психических функций составлена Т.Н. Волковской на основе модификации методик О.Н. Усановой. И.Ф. Марковской и предназначена для диагностики характера и степени несформированности:

• гнозиса: цветового, предметного и слухового;
• восприятия: временного и пространственного;
• конструктивный праксис;
• движений и действий;
• памяти;
• экспрессивной и импрессивной речи;
• мышления;
• графических навыков.

Методика используется для:

• сравнительного анализа характеристик ВПФ (высших психических функций) у детей дошкольного возраста с ЗПР;
• определения ведущего фактора, препятствующего выполнению заданий;
• определения умения ребенка использовать помощь взрослого.

Проводится в начале и в конце учебного года. Результаты такого обследования используются для планирования индивидуальной, коррекционной работы. Обследование проводится не в один приём, а разбивается на части, это зависит от работоспособности, возраста и эмоционального фона ребенка.

Структура диагностической методики включает групповое и индивидуальное тестирование. Групповое предполагает проведение:
1. Графические пробы.
2. Конструктивный праксис.
3. Исследование элементарных компонентов движений.
4. Исследование зрительного гнозиса.

Комплектуется группа до 3 человек. Создается благоприятная эмоциональная обстановка. Каждому ребенку дается инструкция для выполнения задания.

Все остальные задания методики предполагают индивидуальное тестирование. Устанавливается контакт с ребенком. При проведении тестов не следует давить на пределы возможностей ребенка, эмоционально реагировать на ответы. Необходимо показать доброжелательность по отношению к ребенку и четко следовать инструкциям.

Диагностический модуль уровня развития ВПФ		
№	**Методика**	**Цель**
	Цветовой и предметный гнозис	
1	Подбор по образцу и называние цветов.	Выявить уровень развития зрительного гнозиса.
2	Подбор по образцу геометрических фигур.	
3	Узнавание контурных изображений.	
4	Узнавание перечеркнутых изображений.	
	Исследование слухового гнозиса	
1	Различение ритмических последовательностей.	Определить сформированность слухового гнозиса.
	Исследование пространственного восприятия	
1	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.	Выявить умение ребенка ориентироваться в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.
	Исследование временного восприятия	
1	Название части суток.	Выявить представления ребенка о частях суток.
2	Перечислить времена года.	Выявить представления ребенка о временах года.
2	Перечислить дни недели.	Выявить представления ребенка о днях недели.
	Конструктивный праксис	
1	Разрезные картинки	Выявить умение составлять целое из частей.
2	Нарисовать без образца	Определить сформированность зрительно-пространственных представлений, зрительно-моторных координаций.
3		
	Исследование движений и действий	
1	Исследование движений, действий. Анализ элементарных компонентов движений.	Определить сформированность общей моторики (сила, точность, быстрота, координированность).
2	Выявление синкинезий (пробы Заззо).	Выявление синкинезий.
3	Пробы на "праксис позы".	Определение сформированности оптико-кинестических проб.
4	Проба Хеда.	Установление сформированности

		зрительно-пространственной организации движений.
Исследование памяти		
1	Запоминание слов.	Оценка объема долговременной и оперативной памяти.
Исследование экспрессивной речи		
1	Называние предметов и действия.	Оценка кинестической и кинетической основы речевого акта.
2	Составление фраз.	
3	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Оценка сформированности развернутой связной речи.
4	Исследование произношения.	Изучение орального праксиса.
5	Исследование фонематического слуха.	Определить уровень развития фонематического анализа и восприятия.
6	Опознание звука в слове.	
7	Опознание позиции звука в слове.	
Исследование импрессивной речи		
1	Понимание значений слов	Понимание логико-грамматических конструкций.
2	Понимание значений предложений	
Исследование наглядно-действенных форм мышления		
1	Классификация объектов по одному признаку.	Выявить умение детей группировать предметы по схожим признакам.
2	Классификация объектов по двум признакам	
Исследование вербально-логических форм мышления		
1	Чем похожи и чем отличаются.	Выявить умение устанавливать сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам (исследование процессов анализа и синтеза мышления)
2.	Классификация предметов.	Определение к способности классифицировать предметы.
3	«4-й – лишний»	Выявить умение группировать предметы по общим признакам и выделять лишний предмет, устанавливать причинно-следственные связи (оценка операций анализа, обобщения, абстрагирования).
4	Последовательные событий	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и событиями
Исследование графических навыков		
1	Рисование линий, фигур и графических рядов.	Определение степени сформированности тонкой моторики руки.

Количественная оценка проводится следующим образом:

- подсчитывался средний балл за выполнение заданий;
- полученные оценки переводились в проценты и выводился коэффициент успешности (КУ) выполнения заданий;
- полученные данные отражаются в графике.

Все это позволяет сделать вывод об уровне сформированное тех или иных психических функций, об их качественных особенностях, о степени выраженности их дефицитарности. Кроме того, можно оценить уровень сформированности таких компонентов психической деятельности, как самоконтроль и произвольная регуляция поведения, а также особенности мотивации и эмоционально-волевую устойчивость.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ЗПР осуществляется так же музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания, педагогом-психологом.

2.6 Формы организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедической работы:

- подгрупповая коррекционная работа
- индивидуальная коррекционная работа.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20 минут.

В практической деятельности учителя-логопеда преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические особенности в развитии и подобрать методические приемы для их преодоления.

Индивидуальная работа направлена на преодоление дизартрии, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, устранение нарушений слоговой структуры слов, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

Подгрупповая работа направлена на формирование фонематического восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2.7 Комплексный метод преодоления дизартрии.

Самой сложной речевой задачей является преодоление стёртой дизартрии. Для успеха реализации данная программа подкрепляется комплексным подходом.

1 блок. Медицинский. Осуществляет врач невролог. Медикаментозные средства, лечебная физкультура, лечебный массаж, физиотерапия, рефлексотерапия и т.д. Все эти средства направлены на укрепление ЦНС и устранение патологической симптоматики стёртой дизартрии.

2 блок. Психолого-педагогический. Осуществляют воспитатели, родители, дефектолог, психолог, логопед. Все участники образовательного процесса проводят развитие: психомоторики, сенсорных функций, пространственных представлений, тонкой моторики руки, формирование графо моторных навыков, развитие психологической базы речи, подготовку ребенка к школе.

3 блок. Логопедические занятия. Проводит логопед. На индивидуальных занятиях проводится работа по устранению дизартрии, эхолалии, алалии и других речевых нарушений.

2.8 Структура индивидуального логопедического занятия (технология Архиповой Е.Ф.)

1 блок, подготовительный «Создание сенсомоторного базиса речи» (8 минут).

В него входят следующие направления:

1.Нормализация тонуса мышц органов артикуляции (1,5–3 минуты).

С этой целью провожу дифференцированный логопедический массаж.

2. Нормализация моторики органов артикуляции и улучшение качеств самих артикуляционных движений (точность, ритмичность, амплитуда, переключаемость, сила мышечного сокращения, тонкие дифференцированные движения). 1 -1,5 минуты.
С этой целью провожу артикуляционную гимнастику с функциональной нагрузкой. Такая артикуляционная гимнастика, базирующаяся на новых, точных кинестезиях, способствует совершенствованию артикуляционной моторики путем создания прочных проприоцептивных ощущений. Здесь учитывается принцип обратной афферентации (обратная связь), разработанный П. К. Анохиным.
3. Нормализация голоса и голосовых модуляций (1 минута).
С этой целью провожу голосовую гимнастику.
4. Нормализация речевого дыхания. Формируется сильный, длительный, экономный выдох (1 минута).
С этой целью провожу дыхательную гимнастику.
5. Нормализация просодии - темп, тембр, интонации, модуляции голоса по высоте и силе, логическое ударение, паузирование, речевое дыхание и др. (1 минута).
С этой целью, предварительно на подгрупповых занятиях, знакомлю с эмоционально-выразительными средствами речи и развиваю слуховое внимание. Учу дифференцировать интонационно-выразительные качества речи на слух. На индивидуальных занятиях добиваюсь отраженного воспроизведения доступных эмоционально-выразительных качеств речи (темп, модуляции голоса по высоте и силе, логического ударения, интонаций и др.)
6. Развитие тонких дифференцированных движений в пальцах рук. (1 минута).
С этой целью провожу пальцевую гимнастику. В работах Бернштейна Н. А., Кольцовой М. М. указывается на прямую взаимосвязь, и корреляционную зависимость моторных функций рук и качеств произносительной стороны речи, т. к. одни и те же зоны мозга иннервируют мышцы органов артикуляции и мышцы пальцев рук.

2 блок, основной «Развитие произносительной стороны речи».

В него входят следующие направления:
1. Определение последовательности работы над звуками (зависит от подготовленности определенных артикуляционных укладов).
2. Отработка и автоматизация основных артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении или коррекции.
3. Развитие фонематического слуха. Слуховая дифференциация фонем, нуждающихся в коррекции.
4. Постановка звука традиционными в логопедии способами.
5. Автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях.
6. Дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами в слогах, словах для предупреждения смешений звуков в речи и дисграфических ошибок в школьном возрасте.
7. Отработка слов сложной звукослоговой структуры.
8. Тренировка правильных произносительных навыков в различных речевых ситуациях с адекватным просодическим оформлением, с использованием разнообразного лексико-грамматического материала.

3 блок «Домашнее задание» (2 – 3 минуты).

Включает материал для закреплений знаний, умений, навыков, приобретенных на индивидуальных занятиях. Кроме того, планируются задания из психолого-педагогического аспекта коррекционного воздействия:
– развитие стереогенеза (т. е. умения на ощупь без зрительного контроля определять предметы по форме, величине, фактуре);
– развитие конструктивного праксиса;
– формирование пространственных представлений;
– формирование графомоторных навыков и т. д.
Принимая во внимание такую организацию и содержание индивидуального логопедического занятия в условиях ДОУ для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), предлагается отводить на индивидуальное логопедическое занятие 15 - 20 минут.

2.9 Метод работы по устранению нарушений слоговой структуры слова.

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях и делится на два этапа:

• **Подготовительный.**

Цель – подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка.

• **Коррекционный.**

Цель – коррекция слоговой структуры слов.

Подготовительный этап.

На невербальном материале:

1. Развитие концентрации слухового внимания, слуховой памяти, слухового гнозиса на материале неречевых звуков.

2. Работа над ритмом.

На вербальном материале:

3. Формирование пространственно-временных представлений (начало, середина, конец, за, перед, после, первый, последний).

• развитие оптико-пространственной ориентации;

• развитие сомато-пространственной ориентации;

• ориентация в двухмерном пространстве;

• развитие динамической и ритмической организации движений.

Коррекционный этап.

1. Работа над гласными звуками.

Требуется чёткая артикуляция гласных звуков и точное их воспроизведение без перестановок.

• повторение пар, троек и большего количества звуков от более контрастных к менее;

• тренировка высоты, громкости, силы и темпа произношения;

2. Работа над слогами.

• повторение рядов, начиная с двух – трёх слогов:

- с общими согласными
- с общими гласными
- обратные
- закрытые слоги их ряды и пары
- прямые и обратные слоги с твёрдыми и мягкими согласными

• работа над слогами со стечением согласных:

- открытые и закрытые
- с оппозиционными согласными
- со сменой позиции согласного

3. Работа над словами.

- различение длинных и коротких слов
- отработка слов в соответствии с усложнением звукового состава слов
- объяснение значений незнакомых слов
- отражённое скандированное повторение слов изучаемого типа
- звуковой анализ и синтез

2.10 Технология комплексно-тематического планирования.

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы. С учетом ФГОС одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является ***тематическое планирование*** – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В основу усвоения образовательного материала мы положили примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ЗПР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Вся работа проводится согласно комплексно - тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы группы компенсирующей направленности.

Тематическое и календарное планирование разработается ежегодно и не входит в структуру рабочей программы.

Тематическое планирование
по лексическим темам на 2022/2023 учебный год

Возрастная категория воспитанников			Первая подготовительная группа (5–6 лет)	Вторая подготовительная группа (6–7 лет)
Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)				
сентябрь			Диагностика развития детей группы	
октябрь	1	27.09–03.10.21	«Мой город»	«Мой город»
	2	04.10 –10.10.21	«Игрушки»	«Игрушки»
	3	11.10 –17.10.21	«Осень. Признаки осени»	«Осень. Признаки осени»
	4	18.10 –24.10.21	«Деревья. Кустарники»	«Деревья. Кустарники»
	5	25.10 –31.10.21	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
ноябрь	6	01.11 –07.11.21	«Дары леса: грибы, ягоды»	«Дары леса: грибы, ягоды»
	7	08.11 –14.11.21	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»
	8	15.11 –21.11.21	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»
	9	22.11 –28.11.21	«Дикие животные»	«Дикие животные»
Второй период (с 01 декабря по 28 февраля)				
декабрь	10	29. 12–05.12.21	«Зима. Признаки зимы»	«Зима. Признаки зимы»
	11	06.12 –12.12.21	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
	12	13.12–19.12.21	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
	13	20.12 –30.12.21	Каникулы	Каникулы
январь	14	10.01–16.01.22	«Домашние животные, их детеныши»	«Домашние животные, их детеныши»
	15	17.01–23.01.22	«Домашние животные и их жилища»	«Домашние животные и их жилища»
	16	24.01–30.01.22	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»

февраль	17	31.01–06.02.22	«Человек. Части тела (правила гигиены)»	«Человек. Части тела (правила гигиены)»
	18	07.02–13.02.22	«Семья»	«Семья»
	19	14.02–20.02.22	«Посуда»	«Посуда»
	20	21.02–27.02.22	«Мой дом (квартира)»	«Мой дом (квартира)»
Третий период (с 01 марта по 30 мая)				
март	21	28.02–06.03.22	«Мебель»	«Мебель»
	22	07.03–13.03.22	«Профессии»	«Профессии»
	23	14.03–20.03.22	«Весна»	«Весна»
	24	21.03–27.03.22	«ПДД. Транспорт: наземный, железнодорожный»	«ПДД. Транспорт: наземный, железнодорожный»
	25	28.03–03.04.22	«Воздушный транспорт»	«Воздушный транспорт»
апрель	26	04.04–10.04.22	«Водный транспорт»	«Водный транспорт»
	27	11.04–17.04.22	«Одежда»	«Одежда»
	28	18.04–24.04.22	«Обувь»	«Обувь»
	29	25.04–01.05.22	«Головные уборы»	«Головные уборы»
май	30	02.05–08.05.22	«День победы»	«День победы»
	31	09.05-15.05.22	«Насекомые»	«Насекомые»
	Итоговая диагностика. Диагностика уровня усвоения программного материала.			

Темы, которые посвящены праздникам, памятным датам: «Детский сад. Профессии в детском саду», «Новый год», «День защитников Отечества. Военные профессии», «Праздник мам», «Космос», «День победы» выносятся на вторую половину дня.

III Организационный раздел.

3. 1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Краткое описание.

Кабинет учителя-логопеда находится на первом этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное и искусственное. Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми. В кабинете логопеда проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 8 лет, консультации для родителей.

Основные направления работы, проводимые в кабинете.

1. Комплексное изучение детей, обследование их психо-речевого развития, выявление потенциальных возможностей.
2. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятия, направленных на:
- Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
- Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.
- Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям
- Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
- Развитие фонематического восприятия детей.
- Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
- Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
- Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
3. Проведение консультаций для родителей, воспитателей и специалистов МБДОУ.
4. Ведение документации.

Документация учителя – логопеда.

- График работы учителя-логопеда.
- Список детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи с № протокола ТПМПК.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год.
- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Календарный план работы учителя-логопеда.
- Папка с консультациями для родителей и педагогов.
- Табель посещаемости занятий.
- Отчет учителя-логопеда за год по утвержденной форме.
- Диагностические отчеты работы за учебный год.
- Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда
- Тетрадь учета работы с родителями

Обязательная документация учителя-логопеда (распоряжение МПРФ от 06.08.2020 №Р-75).

- программы: АООП, РП;
- планы: календарный, тематический;
- годовой план учителя-логопеда;
- речевые карты;
- табель посещаемости логопедических СОД и ИСОД;
- отчёт о работе за год по утвержденной форме.

Оборудование кабинета.

Мебель и предметы интерьера.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Шкаф для пособий	3
2	Магнитная доска	1
3	Стол детский	3
4	Стул детский	8
5	Игровое поле "Ларчик" (1,25х1,25 кв.м, 100 клеток)	1
6	«Коврограф МиниЛарчик»	1
7	Зеркало настенное	1
8	Ковер напольный	1
9	Раковина	1

Технические средства обучения.

Инв. №	Наименование	Количество
1015400302	Ноутбук (учителя-логопеда)	1

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы учителем-логопедом.

Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экзем-ров
2	Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	С-Пб: «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой»	2010	1
3	Н.В. Нищева	Методический комплект программ Н.В. Нищевой	Издательство "Детство-Пресс"	2009	1
4	Н.В. Нищева	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка	Издательство "Детство-Пресс	2015	1
5	Н.В. Нищева	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Издательство "Детство-Пресс	2009	1
6	Н.В. Нищева	Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	Издательство "Детство-Пресс	2015	1
7	Н.В. Нищева	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников	Издательство "Детство-Пресс	2015	1
8	Н.В. Нищева	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных	Издательство "Детство-	2015	3

		способностей детей младшего, среднего, подготовительного возраста.	Пресс		
9	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ТНР.	Издательство "Детство-Пресс	2014	1
10	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР.	Издательство "Детство-Пресс	2014	1
11	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с	Издательство "Детство-Пресс	2014	1
12	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР.	Издательство "Детство-Пресс	2007	1
13	И. А. Смирнова	Диагностика нарушений развития речи	Издательство Санкт-Петербург "Детство-Пресс	2007	1
14	И.Д. Коненкова.	«Обследование речи дошкольников с ЗПР»	Издательство Москва ГНОМ и Д	2004	1
	Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда на учебный год				
	Адаптированная основанная образовательная программа «Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с задержкой психического развития» МБДОУ г. Мурманска №38				

Учебно-методический комплекс.

1. Методическая литература.
2. Дидактические игры и пособия.
3. Картотека дидактических игр и упражнений.
4. Наглядные пособия, плакаты, предметные карточки, сюжетные картинки.
5. Игрушки (мягкие, пластмассовые, звучащие, сборно-разборные и др.).
6. Дидактические предметы и раздаточный материал.
7. Буквы.
8. Строительный материал (кубики, конструкторы, мозаика и др.).
9. Рабочие тетради для практических занятий.

Требования по созданию
и оснащению предметно-пространственной развивающей среды.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДОУ: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС ДОУ и основными педагогическими принципами:

- Системности: материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;
- Здоровья сбережения: проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается;
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;

• Вариативности: наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта;

• Соответствия возрасту ребенка: обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.);

• Реабилитации: создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушений и развитие разных сфер).

• Научности: обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

Дидактические игры и развивающие пособия, используемые в работе с детьми:

1. Пазлы 2. Кубики, разрезные картинки 3. Деревянные игры-вкладыши 4. Сборно-разборные игрушки, пирамиды, матрешки 5. Шнуровки 6. Игры по ознакомлению с окружающим миром 7. Игры по развитию: внимания, памяти, мышления, восприятия 8. Дидактические игры 9. Трафареты, шаблоны 10. Пальчиковый театр	11. Пособия по развитию мелкой моторики: бусы, клубок, коробочки с крупой, волчки, прищепки, массажные мячики, палочки, фигурки, цветные резиночки 12. Мозайка 13. Мячи 14. Конструктор 15. Музыкальные игрушки 16. Настольно-печатные игры

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал, соответствующий ДОУ .

№ п/п	Методический центр	Перечень оборудования, пособий, игр и др.
	Диагностика развития речи	**Диагностические материалы по разделам:** • Общие представления об окружающем • Фонематическое восприятие • Грамматические категории • Звукопроизношение • Слоговая структура слов • Связная речь • Память, восприятие, мышление.
	Центр сенсомоторного развития	•трафареты по лексическим темам •игры-шнуровки •наборы букв (разного шрифта) •матрешки •пирамидки • разрезные картинки по лексическим темам • игры-вкладыши •мелкие игрушки *Тактильные игрушки* • д/игра «Собери по образцу» • д/игра «Сложи узор» • д/игра «Зайка засыпай-ка» *Шарики и мячи разнообразной фактуры* *Кинезиомешочки)*
	Центр развития речи	Картотека материалов (картинок, альбомов, карточек, игр, …) по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Картинный и дидактический материал по подготовке к грамоте.

		Картинный и дидактический материал по лексическим темам. Схемы для составления описательных рассказов. Картинки с проблемным сюжетом (материал для беседы и составления рассказа по картине) Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов. Серии картинок для составления предложений и рассказов. Папки по речевому развитию с рекомендациями. Материалы и пособия для автоматизации звуков.
	Центр развития психических процессов	•картотека игр на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия. •развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Определи по контуру», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «Найди по силуэту», «Собери картинку», «Подбери заплатку», «Что не правильно изобразил художник?», «Разложи по признаку», «Кому, что необходимо?», «Что к чему и почему? «и др.